

特殊學校課程指引（試行版）

分章三 課程及特定學習元素的處理

3.2 通過共通能力、價值觀與態度確保課程的連貫性
示例

透過不同情境讓學生應用數學能力

中度智障學生 B 正在鞏固 10 以內的數數能力。除了在數學課上練習數數（如在提示下數出不同數量的積木並排成直線）外，學校人員亦鼓勵學生在不同場合應用所學，例如在午膳時，數出同組同學所需杯子的數目；在體育課上，協助教師為每組同學準備指定數量（10 以內）的豆袋以進行活動等。但凡任教或照顧學生 B 的教職員，均應確保他在上學期間有充足並合適的數數體驗，以及鼓勵其家人在家中和社區中也為他製造更多應用所學的機會。